

Nr. 793/30.10.2025

Raport privind starea si calitatea invatamantului in anul scolar 2024-2025



Analizat si dezbatut in **Consiliul Profesorial** din data de:
Validat in **Consiliul de Administratie** din data de:

I. REZUMAT EXECUTIV

Anul școlar 2024–2025 s-a desfășurat într-un context educațional stabil și predictibil, în care Școala Gimnazială Miloșești și-a consolidat poziția de instituție educațională activă, implicată în comunitate și orientată către performanță. Activitatea instructiv-educativă, managementul instituțional și implicarea colectivului profesoral au fost coordonate în concordanță cu obiectivele strategice asumate prin Planul managerial al unității și Planul operațional anual.

Analiza activității școlii relevă progrese notabile pe toate dimensiunile funcționării instituției. În privința rezultatelor școlare, se remarcă o creștere constantă a nivelului de performanță, reflectată prin:

- o rată generală de promovabilitate de **96%**, semn al unei bune gestionări a procesului educațional;
- reducerea numărului de elevi cu situații neîncheiate și a cazurilor de repetenție;
- o îmbunătățire substanțială a rezultatelor la **Evaluarea Națională**, unde promovabilitatea a crescut de la **47,36%** (2023–2024) la **84,61%** (2024–2025).

De asemenea, participarea elevilor la activitățile extracurriculare, la proiecte educative și la programe de dezvoltare personală a fost semnificativ mai ridicată decât în anii anteriori. Școala a reușit să atragă în mod constant parteneri locali (Primăria Miloșești, Biblioteca „Nedelcu Lixeanu”, ONG-uri, instituții culturale și religioase) în desfășurarea programelor educaționale și sociale.

Din punct de vedere managerial, s-a remarcat o consolidare a culturii organizaționale bazate pe colaborare, transparență decizională și orientare spre rezultate. Comunicarea cu părinții și partenerii externi s-a realizat prin canale diversificate (ședințe, grupuri online, consultații periodice), contribuind la un climat de încredere și cooperare.

În planul resurselor materiale, școala a beneficiat de o creștere a bugetului de la **340.000 lei la 412.000 lei**, fapt care a permis îmbunătățirea condițiilor de învățare și a dotărilor IT. Rezultatele pozitive au fost posibile datorită profesionalismului cadrelor didactice, implicării elevilor și sprijinului constant al comunității locale.

Concluzie generală:

Anul școlar 2024–2025 s-a caracterizat prin stabilitate instituțională, eficiență managerială și progres educațional vizibil. Se consolidează tendința ascendentă a performanței elevilor și se dezvoltă o cultură a calității la nivelul întregii unități școlare.

II. VIZIUNE, MISIUNE, DEVIZĂ

Viziune:

Școala Gimnazială Miloșești își propune să fie o instituție deschisă, modernă și incluzivă, care să asigure fiecărui elev accesul la o educație de calitate, echitabilă și relevantă pentru nevoile unei societăți în continuă schimbare. Viziunea instituției se bazează pe formarea unui

tânăr capabil să învețe pe tot parcursul vieții, să participe activ la viața comunității și să manifeste responsabilitate, empatie și spirit civic.

Misiune:

Prin activități educative integrate și adaptate specificului local, școala urmărește dezvoltarea armonioasă a personalității elevului, cultivarea gândirii critice și a competențelor-cheie, promovând valorile morale, culturale și naționale. Misiunea instituției este aceea de a oferi tuturor copiilor șanse egale la educație și de a crea un mediu sigur, stimulat și prietenos, în care fiecare elev să-și poată valorifica potențialul.

Deviză:

„Împreună construim viitorul prin educație.”

III. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGEMENT

Școala Gimnazială Miloșești funcționează ca unitate de învățământ cu personalitate juridică, subordonată Inspectoratului Școlar Județean Ialomița. În anul școlar 2024–2025, instituția a cuprins un total de **208 elevi**, distribuiți în **12 formațiuni de studiu** (3 preșcolare, 5 primare și 4 gimnaziale). Activitatea s-a desfășurat în spații conforme, dotate cu mobilier adecvat, resurse didactice și echipamente moderne.

Managementul instituției s-a fundamentat pe principiile eficienței, transparenței și participării colective. Planificarea strategică a fost realizată prin documentele manageriale: Planul de dezvoltare instituțională, Planul managerial și Planul operațional anual.

Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și comisiile funcționale (curriculară, CEAC, formare profesională, siguranță școlară etc.) au avut o activitate constantă și coerentă, fiecare contribuind la buna desfășurare a procesului educațional.

S-au organizat periodic analize manageriale, ședințe de consiliu și activități de monitorizare internă, în scopul îmbunătățirii actului decizional. Comunicarea internă s-a bazat pe respect reciproc, colaborare și partajarea responsabilităților între membrii echipei.

De asemenea, colaborarea cu autoritățile locale a fost eficientă. Primăria Miloșești a susținut financiar activitățile educaționale și proiectele de modernizare, contribuind la menținerea unui climat educațional sigur și atractiv.

Analiză:

Se remarcă o îmbunătățire a coeziunii echipei manageriale, o implicare activă a cadrelor didactice în luarea deciziilor și o orientare clară către calitate și performanță.

Concluzii:

Capacitatea instituțională a școlii este solidă, bazată pe un management eficient, o echipă stabilă și o colaborare constantă cu partenerii educaționali și comunitatea locală.

IV. ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ

Activitatea instructiv-educativă din anul școlar 2024–2025 a fost orientată spre dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, aplicarea învățării centrate pe elev și diversificarea metodelor de predare.

Procesul educativ s-a desfășurat conform planurilor-cadru în vigoare, asigurându-se coerența curriculară pe cicluri de învățământ și o continuitate între nivelurile preșcolar, primar și gimnazial.

Profesorii au utilizat metode active și interactive de învățare, integrarea TIC în activitățile didactice, precum și strategii de învățare colaborativă. O atenție deosebită a fost acordată activităților remediale și personalizate, pentru sprijinirea elevilor aflați în risc de eșec școlar.

Evaluarea rezultatelor învățării s-a realizat prin instrumente variate – probe scrise, portofolii, fișe de progres, autoevaluare și evaluare între colegi –, toate contribuind la o cunoaștere mai exactă a nevoilor educaționale individuale.

Concluzii:

Activitatea instructiv-educativă a contribuit semnificativ la creșterea nivelului de competență și autonomie al elevilor. Implicarea activă a profesorilor în planificare, predare și evaluare a dus la consolidarea unei culturi a învățării de calitate.

V. REZULTATE ȘCOLARE ȘI EVALUAREA NAȚIONALĂ

Evaluarea rezultatelor școlare din anul 2024–2025 reflectă o evoluție pozitivă la nivelul întregii școli, comparativ cu anii anteriori. Toate structurile educaționale (preșcolar, primar, gimnazial) au înregistrat o creștere a randamentului școlar, o reducere a absenteismului și o participare mai activă la procesul de învățare.

1. Situația generală a elevilor

În anul școlar 2024–2025, școala a avut înscriși un total de **208 elevi**, distribuiți astfel:

- nivel preșcolar – 48 elevi;
- nivel primar – 92 elevi;
- nivel gimnazial – 68 elevi.

Promovabilitatea generală a fost de **96%**, înregistrând o creștere cu 2 puncte procentuale față de anul precedent.

Situațiile de repetenție și neîncheiere au fost izolate: 4 repetenți și 3 cazuri neîncheiate.

Numărul de absențe a fost de **3.075**, dintre care **1.150 motivate** și **1.925 nemotivate**, evidențiind o ușoară îmbunătățire a frecvenței școlare, datorată atât implicării diriginților, cât și activităților de consiliere individuală realizate de comisia pentru prevenirea absenteismului.

2. Rezultatele la Evaluarea Națională – Clasa a VIII-a

Rezultatele la Evaluarea Națională din 2025 indică o creștere semnificativă a performanțelor elevilor, ca urmare a programelor remediale implementate și a unei mai bune pregătiri la disciplinele de examen.

An școlar	Elevi prezenți	Promovabilitate (%)	Media generală	Media Limba română	Media Matematică
2023–2024	19	47,36	5,71	5,92	5,50
2024–2025	13	84,61	6,59	6,92	6,25

Analiză:

Creșterea cu 37,25 puncte procentuale a promovabilității față de anul precedent demonstrează eficiența strategiilor de predare și a activităților de sprijin organizate de catedrele de limba română și matematică. S-a remarcat, de asemenea, o scădere a diferenței dintre mediile celor două discipline, semn al unei abordări echilibrate a procesului de pregătire.

Un rol important l-au avut activitățile de pregătire suplimentară, orele de tip „Școala după școală” și sesiunile de consiliere organizate de diriginți, care au contribuit la creșterea încrederii elevilor și la diminuarea stresului de examen.

3. Analiza rezultatelor școlare interne

Distribuția mediilor la nivelul ciclului gimnazial evidențiază o concentrare a rezultatelor între 7 și 8,99, ceea ce denotă o tendință de consolidare a performanței medii spre superioară:

Interval medii	Număr elevi	Pondere (%)
5,00 – 5,99	2	3%
6,00 – 6,99	5	7%
7,00 – 7,99	32	47%
8,00 – 8,99	18	26%
9,00 – 10,00	20	17%

Interpretare:

Majoritatea elevilor se situează în zona mediilor 7–9, ceea ce reflectă o creștere reală a nivelului de învățare și o implicare mai mare în procesul instructiv. Totodată, procentul redus al elevilor cu medii sub 6 confirmă eficiența măsurilor de sprijin educațional.

4. Situația absențelor

Evoluția numărului de absențe demonstrează o ușoară scădere a absenteismului, datorită monitorizării riguroase de către diriginți și a parteneriatului activ cu familia.

Comparativ cu anul precedent, numărul total de absențe nemotivate s-a redus cu aproximativ 12%.

Concluzii:

Rezultatele școlare confirmă eficiența procesului educațional, adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor și implicarea personalului didactic în activități remediale.

Se recomandă continuarea programelor de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional, precum și extinderea activităților de consiliere și orientare școlară.

VI. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE

Activitățile educative extracurriculare au reprezentat o componentă esențială a procesului de formare a elevilor, contribuind la dezvoltarea competențelor sociale, civice și culturale. În anul școlar 2024–2025, acestea s-au desfășurat conform calendarului educativ al Ministerului Educației și al Planului de activități extrașcolare aprobat de Consiliul Profesoral.

1. Programele „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde”

S-au derulat peste **40 de activități educative**, dintre care:

- 20 în cadrul programului „Școala Altfel” (22–26 aprilie 2025),
- 10 în cadrul programului „Săptămâna Verde” (13–17 mai 2025),
- restul în colaborare cu diverse instituții și organizații locale.

Tematica activităților a fost variată și a vizat domenii precum:

- educația ecologică și protecția mediului („Planeta are nevoie de noi”);
- educația pentru sănătate („Sănătatea – comoara vieții”);
- educația pentru siguranță („Copil informat – copil protejat”);
- promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale („Satul românesc – univers de valori”);
- educația prin artă și lectură („Cartea – prietenul meu”).

Activitățile au inclus excursii tematice, vizite la muzee, acțiuni de voluntariat, campanii de ecologizare și concursuri interșcolare.

2. Parteneriate și colaborări

Școala a menținut relații de colaborare cu instituții locale și județene:

- **Primăria Miloșești** – sprijin logistic și financiar pentru derularea proiectelor;
- **Biblioteca „Nedelcu Lixeanu”** – promovarea lecturii prin proiectul „Cartea lunii”;
- **Biserica Ortodoxă Miloșești** – activități educaționale și caritabile;
- **Muzeul Agriculturii Slobozia** – vizite tematice și activități de istorie locală;
- **ONG-uri educaționale** precum Preventis și eLiberare – ateliere despre prevenirea bullyingului, consumului de droguri și traficului de persoane.

3. Impactul asupra elevilor și comunității

Participarea activă a elevilor și cadrelor didactice a contribuit la formarea spiritului civic, a empatiei și a capacității de colaborare. Activitățile extracurriculare au stimulat creativitatea și dorința de implicare socială, iar proiectele de voluntariat au consolidat legătura dintre școală și comunitate.

Concluzii:

Activitățile educative au avut un impact real asupra formării atitudinilor și valorilor elevilor. Diversificarea ofertei educaționale și colaborarea constantă cu partenerii locali reprezintă elemente cheie în menținerea prestigiului instituției și în creșterea atractivității educației școlare.

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI – PARTEA II

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MILOȘEȘTI, JUDEȚUL IALOMIȚA

An școlar 2024–2025

VII. RESURSE UMANE

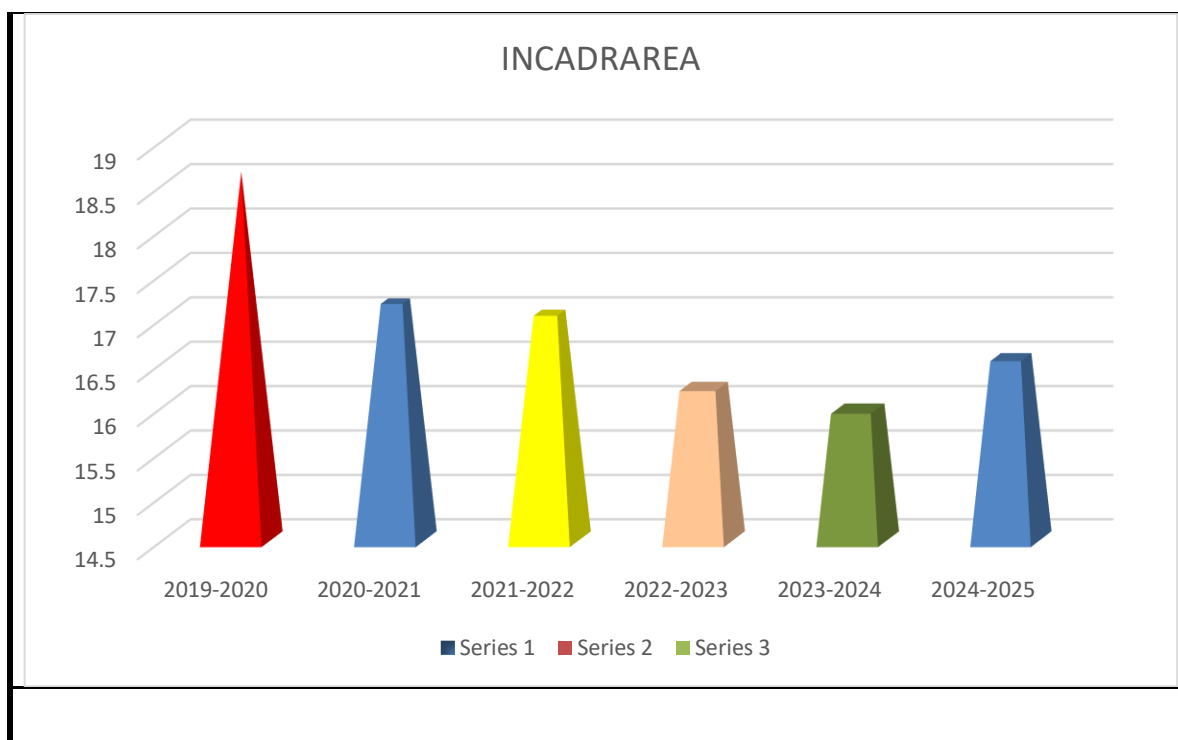
Resursele umane constituie unul dintre pilonii principali ai activității educaționale și manageriale. În anul școlar 2024–2025, personalul unității a fost alcătuit dintr-o echipă stabilă, cu un nivel ridicat de profesionalism și implicare.

1. Structura personalului

Total personal: **34 angajați**, dintre care:

- Cadre didactice:** 26
- Personal auxiliar:** 1
- Personal nedidactic:** 5

TOTAL NORMA DIDACTICE					
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
18.64	17.18	17.05	16.22	15.97	16.55



Personal didactic auxiliar:

- 0.5 secretar
- 0.5 bibliotecar

• *Personal nedidactic :*

- 1 muncitor întreținere /fochist
- 1 sofer
- 4 îngrijitori

Dintre cadrele didactice, **80%** sunt titulare, iar **65%** dețin gradul didactic I sau II. Media de vârstă a colectivului didactic este de 44 de ani, ceea ce reflectă un echilibru între experiență și dinamism.

Toate posturile au fost acoperite, neînregistrându-se lipsuri semnificative la disciplinele de bază.

2. Formarea profesională continuă

Formarea continuă a constituit o prioritate pentru dezvoltarea competențelor profesionale. Cadrele didactice au participat la:

- cursuri acreditate și webinarii oferite de CCD Ialomița;
- programe de formare în domeniile: **management educațional, educație digitală, incluziune și consiliere**;
- proiecte naționale de tip CRED și ROSE.

De asemenea, școala a derulat un **Plan de formare profesională** intern, centrat pe:

- metode moderne de evaluare a competențelor elevilor;
- utilizarea resurselor digitale în procesul educațional;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale la elevi.

Analiză:

Nivelul de calificare al personalului didactic este corespunzător standardelor de calitate. Participarea la programele de formare s-a reflectat în creșterea calității predării și a implicării cadrelor în activitățile școlii.

Concluzii:

Resursa umană a școlii se caracterizează prin stabilitate, competență și devotament profesional. Colectivul didactic reprezintă o comunitate educațională unită și deschisă către inovare.

Inspectia scolara.

Inspectii tematice .

În timpul anului școlar 2024-2025 s-au desfășurat mai multe inspectii tematice efectuate de către inspector Prof. Buzea Ileana, având ca obiective:

- verificarea componentei formatiunilor de studiu
- transferul elevilor
- verificarea modului de organizare și desfășurare a examenelor de diferență și corigență;
- încheierea situației școlare pentru elevii amanați
- validarea situației la învățatura pentru anul școlar 2024-2025
- verificarea încadrării pe discipline
- intocmirea orarului școlar
- alegerea CA și stabilirea responsabilităților
- emiterea deciziilor
- planul managerial al unității și planificarea activităților educative
- autorizații de funcționare
- Elaborarea raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară pentru anul școlar 2023-2024, aprobarea sa în Consiliul Profesoral din unitatea școlară.
- Cunoașterea și prezentarea în fața cadrelor didactice a legislației în vigoare (L.E. și legislația secundară (metodologii, regulamente, etc));
- Situația notării elevilor;
- Analiza frecvenței la clasă (situația frecvenței elevilor și a cadrelor didactice);
- Modul de desfășurare a ședințelor cu părinții; concluzii de pe urma acestei activități;
- Activități întreprinse pentru prevenirea violenței în unitățile școlare;
- Asistențele la ore ale directorilor unităților școlare;
- Încheierea situației școlare în anul școlar 2024-2025.

ACTIVITATEA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE

Activități realizate:

1. Stabilirea criteriilor care stau la baza constituirii formațiunilor de studiu pentru anul școlar 2024-2025
2. Stadiul pregătirii școlii pentru anul școlar 2024-2025, având în vedere noile cerințe impuse de către DSPIL
3. Aprobarea planului de încadrare și a proiectului curricular pentru anul școlar 2025-2026
4. Stabilirea atribuțiilor membrilor CA
5. Numirea responsabililor comisiilor metodice și comisiilor pe probleme
6. Analiza activității pe anul școlar 2024-2025
7. Acordarea calificativelor anuale cadrelor didactice, pe anul școlar 2023-2024
8. Elaborarea Planului managerial pe anul școlar în curs, a Programului de activități și a tematicii Consiliilor de Administrație.
9. Aprobarea raportului de activitate a CEAC pentru anul școlar 2024-2025
10. Aprobarea acordării bursei sociale elevilor care provin din familii defavorizate și burse sociale medicale, elevilor cu probleme grave de sănătate cât și a rechizitelor școlare
11. Aprecierii cadrelor didactice înscrise la definitiv și grade didactice
12. Aprobarea referatelor de cheltuieli – după caz
13. Discutarea și aprobarea transferurilor elevilor – după caz

ACTIVITATEA CONSILIULUI PROFESORAL

Activități realizate:

1. Avizarea Proiectului curricular pentru anul școlar 2025-2026. Stabilirea componenței Consiliului Profesoral
3. Alegerea și validarea componenței Consiliului de Administrație
4. Numirea secretarului Consiliului Profesoral
5. Numirea învățătorilor și diriginților – îndrumatori de clasă
6. Anunțarea Comisiilor metodice și de lucru, precum și numirea responsabililor acestora
7. Validarea situației după examenul de corigență.
8. Prelucrarea Metodologiei privind Organizarea și Desfășurarea Evaluării Naționale
9. Dezbaterii și avizarea Raportului de Activitate pe anul școlar 2023-2024, a Planului de Dezvoltare Instituțională, a Planului Managerial și a Programului de Activități.
10. Elaborarea și aprobarea tematicii CP
11. Recomandarea Consiliului Profesoral în vederea înscrierii la grade didactice
12. Analiza și dezbaterii Raportului de Evaluare Internă elaborat de CEAC
13. Prezentarea ofertei de Proiecte și Programe pentru anul 2025/2026
14. Validarea situației școlare la sfârșitul anului școlar 2025/2026

Recomandări:

- ◆ Participarea tuturor cadrelor didactice la Consiliile Profesorești și la Consiliile de Administrație
 - ◆ Implicarea conștientă și activă în activitatea Consiliului, în găsirea de soluții eficiente și constructive, în rezolvarea situațiilor care vizează procesul instructiv educativ, relația cu părinții și cu comunitatea locală
-

VIII. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Infrastructură școlară

Școala Gimnazială Miloșești dispune de:

- 12 săli de clasă modernizate;
- 1 laborator de informatică (dotat cu 14 calculatoare funcționale și videoproiector);
- 1 bibliotecă școlară cu fond de carte de peste 4.000 de volume;
- 1 sală de sport multifuncțională;
- spații verzi amenajate și curte asfaltată.

În anul școlar 2024–2025, s-au efectuat lucrări de reparații și întreținere, constând în zugrăveli, reparații la instalațiile electrice și sanitare, precum și dotarea cu mobilier nou în trei săli de clasă.

De asemenea, au fost achiziționate **două videoproiectoare, patru laptopuri și un set de table magnetice**, din fonduri provenite de la Primărie și sponsorizări.

2. Situația financiară

Bugetul total al școlii pentru anul școlar 2024–2025 a fost de **412.000 lei**, provenind din:

- finanțare de bază: 320.000 lei;
- finanțare complementară (Primărie, sponsorizări): 72.000 lei;
- venituri proprii: 20.000 lei.

Cheltuielile principale au fost orientate către:

- reparații și întreținere – 27%;
- dotări și echipamente IT – 23%;
- formare profesională – 12%;
- consumabile și utilități – 38%.

Analiză:

Utilizarea resurselor financiare s-a realizat în mod eficient și transparent. S-a urmărit prioritar asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional, modernizarea infrastructurii și dotarea cu resurse didactice moderne.

Concluzii:

Resursele materiale și financiare disponibile au fost gestionate responsabil, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur, curat și atractiv. Se recomandă menținerea colaborării strânse cu autoritățile locale pentru continuarea procesului de modernizare.

IX. ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI (CEAC)

Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) a avut un rol central în monitorizarea și îmbunătățirea procesului educațional. CEAC a elaborat și aplicat **Planul anual de evaluare internă**, în baza standardelor ARACIP.

1. Activități principale:

- Monitorizarea rezultatelor școlare și a progresului elevilor;
- Evaluarea gradului de satisfacție al beneficiarilor educației (elevi, părinți, cadre didactice);
- Analiza și raportarea indicatorilor de performanță;
- Elaborarea **Raportului anual de evaluare internă (RAEI)**;
- Propunerea măsurilor de îmbunătățire a calității actului educațional.

2. Constatări și recomandări:

- Climatul școlar este pozitiv, colaborativ și orientat spre elev;
- Metodele de predare sunt adaptate cerințelor educației moderne;
- Se menține un nivel ridicat al satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti;
- Se recomandă intensificarea feedbackului sistematic între profesori și elevi, precum și dezvoltarea unor mecanisme mai clare de evaluare a progresului individual.

Concluzii:

CEAC a contribuit semnificativ la consolidarea unei culturi a calității la nivelul instituției. Activitățile de monitorizare și autoevaluare au oferit o imagine clară asupra performanțelor și nevoilor de dezvoltare ale școlii.

X. ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
Cadre didactice calificate și stabile	Dotări limitate pentru unele discipline practice
Rezultate școlare în creștere	Nivel scăzut al implicării unor părinți
Climat educațional pozitiv	Spațiu insuficient pentru activități extracurriculare extinse
Parteneriate educaționale solide	Necesitatea modernizării rețelei IT în toate sălile
Sprijin constant din partea autorităților locale	Lipsa unui consilier școlar permanent
Oportunități	Amenințări
Acces la proiecte cu finanțare europeană (PNRR, Erasmus+, PNRAS)	Scăderea natalității și a numărului de elevi
Posibilitatea extinderii ofertei educaționale	Migrația părinților și instabilitatea socio-economică
Colaborare cu ONG-uri și instituții județene	Riscul de subfinanțare a educației rurale
Implementarea de programe digitale și verzi	Fenomenul absentismului și al abandonului școlar

Analiză:

Școala beneficiază de o resursă umană competentă și stabilă, dar se confruntă cu provocări legate de infrastructură și demografie. Există oportunități reale pentru dezvoltare prin proiecte și parteneriate externe.

Concluzii:

Analiza SWOT evidențiază un echilibru între punctele tari și vulnerabilități, precum și un potențial semnificativ de dezvoltare pe termen mediu.

XI. CONCLUZII GENERALE ȘI DIRECȚII DE DEZVOLTARE PENTRU 2025–2026

Anul școlar 2024–2025 a confirmat capacitatea Școlii Gimnaziale Miloșești de a asigura o educație de calitate, adaptată cerințelor contemporane. Activitatea instituției a fost caracterizată prin profesionalism, implicare și coerență managerială.

Concluzii generale:

- Actul educațional s-a desfășurat la standarde ridicate, cu rezultate vizibile în planul performanțelor elevilor.
- Colectivul didactic a demonstrat competență și disponibilitate pentru formare continuă.
- Climatul educațional este pozitiv, bazat pe colaborare și respect reciproc.
- Relația cu comunitatea locală și cu partenerii externi este consolidată.
- Baza materială este în curs de modernizare, iar resursele financiare sunt gestionate eficient.

Direcții de acțiune pentru 2025–2026:

- Extinderea participării la proiecte educaționale finanțate prin fonduri europene;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- Creșterea nivelului de motivare și implicare a părinților în viața școlii;
- Continuarea programelor de prevenire a absenteismului și abandonului școlar;
- Modernizarea continuă a infrastructurii și dotarea tuturor claselor cu resurse TIC;
- Promovarea unei educații incluzive și a valorilor civice.

Încheiere:

Școala Gimnazială Miloșești confirmă și în acest an statutul de instituție educațională solidă, orientată spre calitate, dezvoltare și implicare socială.

Prin efortul comun al elevilor, profesorilor, părinților și autorităților locale, se asigură premisele unei evoluții durabile și a unei educații moderne, adaptate viitorului.

Director:

Prof. Cipu Virgil

Școala Gimnazială Miloșești

Noiembrie 2025